



<b>PLAN WSPOMAGANIA (PW)</b>		
<b>SZKOŁA PODSTAWOWA w WOLI DĘBIŃSKIEJ</b>		
<b>KOMPETENCJA KLUCZOWA – UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Czas realizacji</b>	<b>Data rozpoczęcia realizacji</b>	<b>Data zakończenia realizacji</b>
	<b>Wrzesień 2019</b>	<b>Maj 2020</b>
<b>Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowej uczniów</b>	<p><b>Diagnoza wstępna:</b> W ramach diagnozy wstępnej wicedyrektor/uczestnik zapoznała Radę Pedagogiczną z opisem wszystkich kompetencji kluczowych i wspólnie z nauczycielami przeanalizowała poszczególne kompetencje w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw wynikających z podstawy programowej i mapy kompetencji. Nauczyciele podjęli dyskusję na temat kryteriów wyboru kompetencji kluczowej do procesowego wspomaganie. Podstawowym kryterium wyboru stały się specjalne potrzeby edukacyjne wychowanków. Wykorzystano w tym celu metodę koła kompetencji, ponadto przeanalizowano wyniki egzaminu ósmoklasisty i wnioski z nadzoru pedagogicznego. W ramach procesu wspomaganie wybrano <b>umiejętność uczenia się</b>.</p> <p><b>Diagnoza pogłębiona:</b> Diagnoza pogłębiona została przeprowadzona podczas warsztatu diagnostycznego w dniu 24 października br. przez eksperta placówki doskonalenia nauczycieli. W trakcie pracy w grupach nauczyciele wypracowali, że uczniowie mają problem z umiejętnością uczenia się, ponieważ mają słabą motywację do nauki i pracy na lekcjach. W dyskusji określono przyczyny takiego stanu, a następnie wskazywano, jak powinno być oraz jak wspierać ucznia w jego rozwoju.</p> <p><b>Wnioski z diagnozy:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Wielu uczniów nie ma wystarczającej motywacji do uczenia się, dlatego nie osiąga sukcesu edukacyjnego.</li><li>2. W celu wzmocnienia motywacji ucznia do uczenia się wskazane jest wykorzystanie w większym stopniu aktywnych metod pracy na lekcji.</li><li>3. W celu stwarzania równych szans uczniowi uzdolnionemu oraz uczniowi z deficytami rozwojowymi konieczne jest indywidualizowanie pracy oraz dobór metod i form odpowiednio do możliwości rozwojowych.</li></ol>	

<b>Cele ogólny:</b>	<p>Nauczyciele mają świadomość potrzeby kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów oraz ciągłego rozwoju własnych kompetencji poprzez doskonalenie i wymianę doświadczeń.</p> <p>Nauczyciele stosują na zajęciach aktywizujące metody nauczania, wdrażają uczniów do pracy zespołowej. Uczniowie są zmotywowani i zaangażowani do pracy na lekcji, umieją pracować zespołowo i uczyć się od siebie nawzajem.</p>	
<b>Cele szczegółowe:</b>	<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbają o doskonalenie własnego warsztatu pracy poprzez systematyczny udział w wymianie doświadczeń, prowadzenie zajęć otwartych, pracę zespołową;</li> <li>- w pracy z uczniem uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów oraz wspierają rozwój uzdolnionego i niepowodzeniami szkolnymi;</li> <li>- stosują na zajęciach aktywne metody nauczania, rozwijają umiejętność uczenia się od siebie nawzajem.</li> </ul> <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie pracują na lekcjach oraz angażują się w zajęcia pozalekcyjne rozwijające ich zainteresowania;</li> <li>- umieją pracować zespołowo i uczyć się od siebie nawzajem;</li> <li>- są zmotywowani do uczenia się i aktywności;</li> <li>- znają cele lekcji i wiedzą, za co będą oceniani.</li> </ul>	
<b>Zakładane wskaźniki PW:</b>	<p>Wszyscy nauczyciele systematycznie doskonalą wiedzę i umiejętności w zakresie metod i form pracy na lekcji. Wszyscy nauczyciele stosują na lekcjach aktywne metody nauczania i wdrażają uczniów do pracy zespołowej. Wszyscy nauczyciele rozumieją potrzebę zmian w procesie lekcyjnym służących kształtowaniu kompetencji kluczowych.</p> <p>Wszyscy uczniowie na miarę swoich możliwości są aktywni i wykazują motywację do pracy na lekcji. Wszyscy uczniowie umieją pracować w grupie i uczyć się od siebie nawzajem. Uczniowie osiągają sukces edukacyjny na miarę swoich możliwości i uzdolnień.</p>	
	<b>Działania/zadania</b>	<b>Termin realizacji</b>
	Poinformowanie Rady Pedagogicznej o przystąpieniu szkoły do projektu w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.	<b>sierpień 2019 r</b>

<b>Harmonogram realizacji Planu Wspomagania</b>	Szkoleniowe zebranie Rady Pedagogicznej wg programu: - zapoznanie nauczycieli z zaleceniami Rady EU i opisem kompetencji kluczowych, - przeanalizowanie map kompetencji w zakresie map kompetencji: wiedza, umiejętności i postawy, - analiza podstaw programowych w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.	<b>wrzesień 2019 r.</b>
	Warsztat diagnostyczny – wybór kompetencji kluczowej oraz szczegółowego obszaru do rozwoju w roku szkolnym 2019/2020, diagnoza wstępna i pogłębiona.	<b>październik 2019 r.</b>
	Powołanie zespołu nauczycieli ds. kompetencji kluczowych. Praca w zespołach przedmiotowych nauczycieli w celu wyłonienia głównych zadań do realizacji oraz wymiany doświadczeń i wspólnej pracy.	<b>październik 2019 r.</b>
	Opracowanie planu wspomagania, doprecyzowanie harmonogramu realizacji. Przydzielenie zadań, określenie terminów realizacji. Zebranie Rady Pedagogicznej, przedstawienie planu i przyjęcie go do realizacji.	<b>listopad 2019 r.</b>
	Zorganizowanie w ramach zespołów przedmiotowych wymiany doświadczeń na temat: - kompetencji kluczowych; - stylów uczenia się i technik zapamiętywania i rozwoju kreatywności uczniów; - zespołowego planowania pracy, opracowywania konspektów, scenariuszy lekcji, - założenie zakładki KOMPETENCJE KLUCZOWE na szkolnej stronie internetowej.	<b>listopad 2019 – maj 2020</b>
	Szkolenia nauczycieli w ramach WDN na temat: 1) wdrażania aktywnych metod pracy na lekcji, 2) oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia, udzielanie informacji	<b>zgodnie z rocznym planem WDN na rok szkolny 2019/2020</b>

	<p>zwrotnej,</p> <p>3) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć dla uczniów z różnymi deficytami rozwojowymi i edukacyjnymi,</p> <p>4) wykorzystanie nowoczesnych środków dydaktycznych, bezpieczeństwa ucznia w sieci,</p> <p>5) ABC dobrego wychowawcy – wychowanie ku wartościom.</p>	
	Opracowanie harmonogramu obserwacji i arkusza obserwacji.	
	Lekcje otwarte dla nauczycieli; Obserwacje koleżeńskie	<b>zgodnie z planem</b>
	Korzystanie z aplikacji <i>kahoot</i> , <i>quizlet</i> , <i>learningapps</i> , <i>plickers</i> .	<b>w ciągu roku szkolnego</b>
	Obserwacja zajęć przez dyrektora szkoły pod kątem aktywnych metod nauczania.	<b>zgodnie z planem obserwacji</b>
	Lekcje muzealne.	<b>w ciągu roku szkolnego</b>
	Realizacja programu profilaktycznego „Przyjaciele Zippiego”	<b>wrzesień-grudzień 2019</b>
	Wzbogacenie oferty wycieczek szkolnych – wycieczki turystyczno-krajoznawcze i przedmiotowe.	<b>zgodnie z harmonogramem wycieczek</b>
	W ramach „Spotkań z kulturą” wyjazdy do kina i teatru.	<b>zgodnie z planem</b>
	<p>Organizowanie wspomaganie dziecka z deficytami rozwojowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wyrównawcze w edukacji wczesnoszkolnej,</li> <li>- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,</li> <li>- zajęcia ortofoniczno-logopedyczne.</li> </ul> <p>Indywidualizowanie pracy z dzieckiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobór metod i form pracy</li> <li>- dostosowanie wymagań edukacyjnych zgodnie z opinią PPP i zdiagnozowanymi potrzebami.</li> </ul>	<b>wrzesień 2019/ czerwiec 2020</b>

Zorganizowanie zajęć kształtujących kreatywność uczniów.	<b>zgodnie z arkuszem organizacji szkoły</b>
Rozwój zainteresowań uczniów: - organizowanie zajęć pozalekcyjnych: chór, zajęcia Szkolnego Klubu Sportowego.	<b>w ciągu roku szkolnego</b>
Rozwój aktywności uczniów poprzez zaangażowanie w działalność Szkolnego Koła Caritas.	<b>w ciągu roku szkolnego</b>
Przygotowanie uczniów do konkursów: matematycznego, języka polskiego, języka angielskiego i niemieckiego, historycznego, fizycznego.	<b>I i II półrocze roku szkolnego</b>
Konkursy tematyczne: - IPN Kraków „Zjednoczmy się, bo jeden jest nasz cel!” 40. rocznica powstania Solidarności i NZS w Małopolsce, - Konkurs finansowy „Bakcyl”, - Konkurs powiatowy „Znamy wasze imiona”, - Szkolna Internetowa Gra Giełdowa /konkurs SIGG/, - Konkurs Kolęd i Pastorałek Bożonarodzeniowych, - Międzyszkolny Turniej Astronomiczny, - Turniej Matematyczno-Przyrodniczy.	<b>wg harmonogramu</b>  <b>marzec 2020</b> <b>marzec 2020</b> <b>październik 2019/maj 2020</b> <b>grudzień 2019</b> <b>styczeń 2020</b> <b>kwiecień 2020</b>
Dyktando Niepodległościowe.	<b>październik 2019</b>
Widokówka z pozdrowieniami z mojej miejscowości – konkurs.	<b>październik-listopad 2019r.</b>
„Czytam, znam, rozumiem” – konkurs dla klas VII-VIII	<b>wg harmonogramu</b>
Obchody Światowego Dnia Pluszowego Misia – konkurs recytatorski.	<b>listopad 2019</b>
Szkolny konkurs recytatorski – poezja Joanny Kulmowej.	<b>grudzień 2019</b>

	Konkurs czytelniczy dla klas II-III – „Czytam i rozumiem”.	styczeń 2020
	Realizacja projektów: - praca wychowawcza związana z Patronem szkoły Kardynałem Stefanem Wyszyńskim, - święto Patrona szkoły, - Święto Niepodległości – akademia w wykonaniu uczniów, montaż słowno-muzyczny, występ chóru - zastosowanie metody projektu do pracy na lekcji.	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Projekty: „Ekonomia w szkole” „Młodzi głosują” „Zaczytana szkoła”	listopad 2019 październik 2019/maj 2020 wg harmonogramu
	Wyjazdy edukacyjne - Euroweek	II półrocze roku szkolnego
	Opracowanie wirtualnej mapy wycieczek organizowanych przez szkołę.	w ciągu roku szkolnego
	Opracowanie programu i realizacja innowacji pedagogicznych: 1. „CZYTAM Z KLASĄ lekturki spod chmurki” – projekt wspierający rozwój czytelnictwa wśród uczniów kl. I-III. 2. Innowacja metodyczna „CYFROWA KLASA”. 3. Innowacja pedagogiczna „ZIMOWE GRY I ZABAWY TEAMBUILDINGOWE”.	I i II półrocze roku szkolnego 2019/2020
	Wzbogacenie zasobów biblioteki szkolnej w publikacje: - dotyczące kompetencji kluczowych; - materiały metodyczne i dydaktyczne na temat metod i form pracy, stylów uczenia się, oceniania kształtującego.	styczeń – marzec 2020 r.

	Monitorowanie realizacji planu wspomagania. Ewaluacja Podsumowanie projektu i świętowanie sukcesu.	<b>systematycznie w ciągu roku</b> <b>kwiecień/ maj 2020 r.</b>
<b>Data i podpis Uczestnika projektu</b>		